**«Рассмотрено на ШМО» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель руководителя Директор МБОУ «Школа№111»

МБОУ «Школа№111»

\_\_\_\_/Сафиуллина Л.Н./ \_\_\_\_/\_Сабирзянова Ф.Г.\_/ \_\_\_\_/\_Звездина А.Я./

ФИО ФИО Приказ №92\_\_\_\_\_\_\_\_от

Протокол №\_3\_\_ от

« 17 »\_\_\_\_10 \_\_\_\_2017г. « 01 »\_\_\_\_\_ 11\_\_\_\_\_201 г. « 01 »\_\_\_\_11\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (русская) литература»**

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111»

Советского района

**Родная (русская) литература 5-9 классы (по ФГОС)**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №\_3\_\_\_от

«01»\_\_\_11\_\_\_2017г.

[**Пояснительная записка**](http://74445s003.edusite.ru/OfficialDoc/FGOS/OOP_NOO/fgosI_5.htm/fgosI_5_3.htm#z0)

Данная рабочая программа основного общего образования по родной (русской) литературе была разработана на основе следующих документов:

1.Закон «Об образовании в РФ» - №273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2010г.

Родная литература выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющим уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Она способствует познанию жизни и моделированию действительности – создавая при помощи избирательно-выразительных средств художественную картину мира, вызывает определенное отношение к ней; обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание квалифицированного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргуметиовать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Целью** школьного курса данного предмета является развитие эмоционального восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; освоение текстов различных произведений в единстве формы и содержания, основных историкр-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овдадения учениками чтения и анализа произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы.

**Место предмета «Родная (русская) литература» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения данного предмета на этапе основного общего образования, во V - IX классах по 1 часу в неделю.

**Требуемые результаты обучения**

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение, чувство гордости за Родину), осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- знание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование системы нравственных понятий и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование эстетических представлений через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и мира в целом;

- знание основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- производить анализ, синтез, сравнение, классификацию;

- установливать причинно-следственные связи;

- определять основную идею изучаемого текста;

- читать и понимать суть текста, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;

- владеть диалогической и монологической речью; вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию;

- использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задачи различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- планировать алгоритм ответа;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты**

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
3. понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
4. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

**Содержание курса**

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить еѐ непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

1. Друзья мои –книги.
2. Наши верные друзья.
3. Дружба –это священное слово, это священное чувство.
4. Простой и сложный мир семьи.
5. Нравственность-основа всех человеческих ценностей.
6. Война –это священный долг, когда защищают родину.
7. Поэтический образ родины.
8. Задача искусства–волновать сердца.
9. Родное слово.
10. Природа – «душевный университет» для человека.
11. Взросление – сложная штука.
12. Душа мастера.
13. Творчество моих сверстников.
14. Литература-это воспитание души.
15. О матерях можно рассказывать бесконечно.
16. Мой сверстник.
17. Любовь – неведомая сторона.
18. Книга бессмертна.
19. Память культур

**Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала. Этот вид контроля осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы тематического и итогового контроля могут быть следующими: письменные контрольные работы, устный опрос, диктанты, сочинение, изложение.

**Список рекомендованной литературы для учителя.**

1. Методические рекомендации по вопросам составления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин / Волкова О.В., Багаутдинова И.П. – Казань: редакционно-издательский центр «Школа, 2015». – 44с.
2. Нормативно-правовые основы освоения обучающимися предметной области «**Родной язык и родная литература**» [ПОСОБИЕ КИРО](https://yadi.sk/i/aQ-slv7hx1W0aA) .
3. Особенности разработки рабочих программ учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» /Зимнева О.Н./ <http://kiro46.ru/> (вкладка «Материалы к новому учебному году»).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (http://standart.edu.ru).
5. Методическая помощь. <http://www.prosv.ru>.